



SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

2024- 2025

PODSTAWA PRAWNA

Program profilaktyczno - wychowawczy jest zgodny i oparty na:

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.
- Rozporządzeniu MEN z dn. 25.08.2017 r., w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowych (Dz.U.2017 poz.1591).
- Par. 13 Rozporządzenia MEN z dnia 21.03.2022 r. W sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. poz. 645 z późniejszymi zmianami)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 26 w Gdyni.

PREAMBUŁA

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Wprowadzenie uregulowań prawnych poszerzające wspieranie bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli wspomaga ten proces.

Profilaktyka to zapobieganie występowaniu niepożądanych zachowań oraz wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami.

Profilaktyka powinna wspierać proces wychowania, a wychowanie powinno tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi bazować na wiedzy, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmuje: treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej.

Program realizowany jest przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

MISJA SZKOŁY

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, Pomorza, Gdyni oraz bycia otwartym na kulturę innych narodów. Naszym zadaniem jest stworzenie uczniom, bez względu na ich narodowość optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego, społecznego, intelektualnego i fizycznego oraz wspieranie rodziny w procesie wychowania. Wdrażamy uczniów do funkcjonowania w środowisku wielokulturowym i wielojęzycznym.

Wychowujemy młodego człowieka w duchu patriotyzmu oraz do współpracy i otwartości na inne narody. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

PROGRAM OPARTY JEST NA:

- wzmacnianiu czynników chroniących, poprzez rozwój zainteresowań uczniów,
- przeciwdziałaniu niepowodzeniom szkolnym,
- wzmacnianiu poczucia własnej wartości,
- kształtowaniu właściwych postaw i zachowań społecznych uczniów, umożliwiających odróżnianie zachowań ryzykownych i ich eliminację, samokontrolę, radzenie sobie w sytuacjach trudnych,
- otoczeniu specjalną opieką uczniów z grup ryzyka,
- wzmacnianiu postaw uczniów niepodejmujących zachowań ryzykownych,
- kształtowaniu u uczniów pełnego poczucia odpowiedzialności za siebie, swoje wybory i konieczność ponoszenia konsekwencji swoich zachowań oraz stwarzaniu warunków do świadomego podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- kształtowaniu odpowiedzialności ucznia za bezpieczeństwo swoje oraz innych,
- kształtowanie postawy otwartości i tolerancji wobec rówieśników z doświadczeniem migracyjnym,
- wdrażaniu do prowadzenia zdrowego stylu życia,
- wdrażaniu jednolitych form oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych rodziców i szkoły,
- podnoszeniu kompetencji uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej,
- wdrażaniu uczniów do nieustannego samodoskonalenia i samorealizacji zgodnie z możliwościami,
- wdrażaniu uczniów do poprawnego i kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- działaniach kształtujących umiejętności radzenia sobie ze stresem,

- kształtowaniu postaw prozdrowotnych w oparciu o aktualne zalecenie MEN i SANEPID.

DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.

Uwzględnia:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej,
- wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyniki kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Program uwzględnia również:

- informacje uzyskane od wychowawców klas, psychologa i pedagogów,
- wnioski z obserwacji bieżących problemów wychowawczych,
- sugestie członków Rady Rodziców,
- aktualną sytuację epidemiologiczną,
- aktualną sytuację geopolityczną (wojna na Ukrainie).

Program został dostosowany do potrzeb uczniów, również uczniów z doświadczeniem migracji, środowiska lokalnego oraz z uwzględnieniem dynamiki zmian.

Działania wychowawczo – profilaktyczne będą na bieżąco modyfikowane i dostosowywane do nowych zadań pojawiających się w trakcie jego realizacji.

REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę; wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły; dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązków szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- współorganizuje imprezy i akcje szkolne,
- zna i przestrzega norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptuje innych uczniów i szanuje ich prawa, wydaje opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzy społeczność szkolną i wykorzystuje swe prawo do samorządności,
- kieruje swym rozwojem i staje się coraz bardziej samodzielny,
- prowadzi zdrowy tryb życia i dba o swoje środowisko,
- ma szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Działania ukierunkowane na uczniów, w sferach:

- **fizycznej** ukierunkowanej na:
 - zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia,
 - podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
 - profilaktykę uzależnień (od internetu, telefonu, środków psychoaktywnych, tytoniu, e-papierosa, alkoholu i innych).
- **psychicznej** ukierunkowanej na:
 - dbanie o kondycję psychiczną zarówno swoją jak i kolegów i koleżanek,
 - budowanie równowagi i bezpieczeństwa psychicznego,
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
 - eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej,
 - uczenie wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
 - minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na Ukrainie, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

- **społecznej** ukierunkowanej na:
 - kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, budowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz prawidłowych relacji rówieśniczych,
 - wzbudzanie poczucia przynależności do własnej grupy, bycia uczniem SP 26,
 - kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
 - kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
 - wychowanie patriotyczne i obywatelskie,
 - identyfikowanie się z wartościami prezentowanymi przez patronów szkoły – Żołnierzy AK,
 - funkcjonowanie w społeczeństwie demokratycznym,
 - poznawanie i znajomość tradycji własnego regionu,
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

- **ekologicznej** ukierunkowanej na dbałość o środowisko naturalne:
 - zdobywanie wiadomości i umiejętności z zakresu ekologii, kształtowanie szacunku dla przyrody i jej piękna,
 - kształtowanie umiejętności mądrego i odpowiedzialnego współżycia człowieka z przyrodą,
 - ukazywanie zagrożeń jakie niesie działalność człowieka dla świata przyrody i jego samego,
 - kształtowanie właściwych nawyków (oszczędzanie wody, energii, segregowanie odpadów – w celu recyklingu, itp.),
 - włączanie w akcje i działania proekologiczne,
 - wykorzystanie położenia szkoły w parku krajobrazowym oraz jej zaplecza (szklarnia, leśna klasa).

Działania ukierunkowane na nauczycieli i rodziców:

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Wychowanie do wartości

- Zapoznanie się z Konstytucją RP – prawa i obowiązki ucznia, jako obywatela RP.
- Kształtowanie rozwoju moralnego poprzez: odpowiedzialność za własne słowa i czyny, umiejętność dokonywania samooceny, tolerancję i szacunek dla odmienności, kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej.
- Ocena postaw i zachowań młodych Polaków wobec innych narodowości, tolerancja rasowa oraz wyznaniowa.
- Uroczyste apele z okazji świąt narodowych.
- Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne drugiego człowieka.
- Rozwijanie tożsamości europejskiej poprzez znajomość obowiązków i przywilejów związanych z przynależnością do Unii Europejskiej.
- Poznawanie kultury uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
- Wyrabianie umiejętności społecznych poprzez pracę uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym.
- Uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych, ochrony praw autorskich w sieci, prawa własności.
- Kształtowanie świadomości więzi rodzinnej jako ważnego aspektu budowania więzi społecznych.
- Umiejętność pracy w grupie, w atmosferze szacunku dla członków grupy i odpowiedzialności za podejmowane działania.
- Wolontariat – uwrażliwianie dzieci i młodzieży na potrzeby drugiego człowieka. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy, zachęcanie do inicjowania działań na rzecz innych.

- Pomoc w budowaniu pozytywnej i stabilnej samooceny oraz pewności siebie.
- Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć i stanów psychicznych. Poznawanie sposobów radzenia sobie z agresją, stresem i szukanie sposobów na osiągnięcie sukcesu.
- Kształtowanie rozwoju intelektualnego poprzez: rozwijanie zainteresowań i pielęgnowanie swoich uzdolnień, poszerzanie wiedzy i samodzielne zdobywanie informacji, uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych, wyrabianie nawyku sięgania po książkę.
- Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętność asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych.
- Uczenie skutecznej komunikacji – wyrażania siebie oraz rozumienia drugiej osoby.
- Kształtowanie postawy szacunku do osób pochodzących spoza Polski i mówiących innymi językami niż język polski.
- Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych.
- Uczenie szacunku do Ojczyzny poprzez poznawanie historii i kultury własnego kraju z jednoczesnym otwarciem na wartości kultury Europy i świata.
- Przybliżenie uczniom informacji o Budżecie Obywatelskim i możliwości uczestnictwa w głosowaniu – kształtowanie postawy odpowiedzialności obywatelskiej.
- Kształtowanie postaw empatii wobec innych ludzi.
- Ukazywanie modelu relacji członków całej społeczności szkolnej, opartego na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- Uczenie szacunku dla tradycji i kultywowanie obrzędów typowo polskich.
- Uczenie szacunku dla tradycji uczniów szkoły pochodzących spoza Polski.

Edukacja Regionalna

- Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu ze zwróceniem uwagi na istniejące więzi lokalne, na przykład: obchody rocznicy uzyskania praw miejskich przez Gdynię, Dzień Kaszuba, konkurs wiedzy o Gdyni.
- Uczenie szacunku dla tradycji szkolnych.
- Uczenie szacunku dla tradycji i kultywowanie obrzędów typowo polskich.
- Nauka języka kaszubskiego.

Bezpieczeństwo

- Przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się w sieci w przypadku przejścia szkoły w tryb zdalnego nauczania.
- Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z nieprzemyślanego korzystania ze środków masowego przekazu (komputer, smartfon). Wyczulenie na treści umieszczane w mediach społecznościowych (w kontekście samodzielnego umieszczania informacji o sobie i swojej rodzinie oraz odczytywania od innych). Zaznajomienie z odpowiedzialnością prawną i moralną będącą konsekwencją działań w wirtualnym świecie.
- Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego w klasach I – IV.

- Kształtowanie wyczulenia na potencjalne zagrożenia, potrzeby unikania sytuacji niebezpiecznych i odpowiedzialnego zachowania – w szkole i poza szkołą.
- Poznanie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Zaznajomienie się ze sposobami wzywania pomocy oraz możliwości udzielania pomocy innym. Problematyka związana z możliwością wystąpienia w najbliższym otoczeniu klęsk żywiołowych (pożary, powódzie, epidemie, kataklizmy).
- Szczególne uwrażliwienie uczniów i rodziców na bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

Profilaktyka uzależnień

- Profilaktyka antynikotynowa, antyalkoholowa, antynarkotykowa. Wdrażanie postaw asertywnych związanych z odmawianiem stosowania wszelkich używek.
- Uświadamianie zagrożeń zdrowotnych wynikających ze stosowania używek, w szczególności z e-papierosa i dopalaczy.
- Problematyka związana z narkomanią. Dopalacze i inne środki odurzające.
- Dbłość o zdrowie, w tym uświadamianie istoty szczepień.
- Choroby XXI wieku – wskazanie zależności pomiędzy stylem życia, a rodzajem chorób (m.in. nowotwory, AIDS, otyłość).
- Promowanie zdrowego trybu życia m.in. poprzez uczenie gospodarowania wolnym czasem oraz uczenie zdrowego odżywiania.
- Propagowanie dbałości o higienę ciała, umysłu i otoczenia, w tym poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach korekcyjnych, nauce pływania i kół zainteresowań.
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z używania komputera (w aspekcie zdrowotnym). Skutki długotrwałego korzystania z komputera.
- Dbłość o komfort psychiczny swój i kolegów.

Działania proekologiczne

- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych poprzez propagowanie obowiązkowych szczepień profilaktycznych.
- Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej i potrzeby troski o środowisko bliższe i dalsze, np. akcja ekologiczna „Mała zakrętka, duży problem”, zbiórka baterii oraz makulatury, zbiórka elektrośmieci.
- Kształtowanie postaw pozwalających na życie w zgodzie z zasadami zrównoważonego rozwoju, wskazanie na potrzebę i konieczność zgodnego współżycia z przyrodą.
- Wzbudzanie zainteresowań problematyką ekologiczną.
- Angażowanie się w akcje związane z ochroną środowiska oraz organizacja akcji na rzecz zwierząt z „Ciapkowa”.
- Organizacja listopadowego Dnia Zdrowego Śniadania.
- Udział w akcjach ekologicznych („Sadzimy drzewa”, szklarnia przyszkolna itp.).

Orientacja zawodowa

- Realizacja programu doradztwa zawodowego w klasach 0 – VIII zgodnego z rozporządzeniem MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r.
- Dostrzeganie wartości pracy i problemu bezrobocia, uczenie szacunku dla pracy wykonywanej przez rodziców.

- Przekazywanie informacji dotyczących wymagań stawianych przez różne zawody, specjalności, stanowiska pracy.
- Ukazywanie roli podejmowania samodzielnych inicjatyw, również jako możliwości kreatywnego kierowania karierą zawodową.
- Ukierunkowywanie uczniów na rozwój zainteresowań i ich zbieżności z wyborem zawodu – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego dla klas I-III, zgodnie z harmonogramem zajęć (osobny dokument).
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za decyzję wyboru szkoły poprzez: naukę zbierania informacji (informatory, biblioteka multimedialna, spotkania w ramach „Drzwi Otwartych”), pomoc w wyborze szkoły (między innymi poprzez indywidualne badania oraz warsztaty prozawodowe dla uczniów klas III oraz ich rodziców), zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas I-III
- Przeprowadzenie szkolenia dotyczącego naboru elektronicznego do szkół średnich.
- Giełda szkół ponadpodstawowych dla uczniów klas VIII – przegląd ofert edukacyjnych na terenie szkoły.
- Informacje na temat zawodów w klasie I-VI szkoły podstawowej.
- Doradztwo zawodowe w klasie VII i VIII realizowane będzie według opracowanego programu do zajęć edukacyjnych, który powstał ze względu na reformę szkolnictwa.

METODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- pogadanki, prelekcje, spotkania ze specjalistami, warsztaty,
- prezentacje multimedialne,
- wycieczki m.in. Dzień Integracji.
- realizacja programów edukacyjnych,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- uroczystości szkolne,
- koła zainteresowań,
- spotkania hobbystów,
- szkolny wolontariat,
- realizacja zajęć edukacyjnych na świeżym powietrzu w miarę możliwości związanych z pogodą,
- zajęcia w ramach programu leśnej klasy,
- udział w zorganizowanych akcjach,
- wycieczki, festyny i zawody sportowe,
- wydarzenia integrujące polskich uczniów i uczniów z doświadczeniem migracji,
- interwencja w środowisku domowym ucznia,
- interwencja w sytuacji kryzysu, w tym kierowanie do specjalistów,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- współpraca z SANEPIDEM,
- współpraca ze SPILNO.