26
SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. ŻOŁNIERZY ARMII KRAJOWEJ
GDYNIA

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2018/19

PREAMBUŁA

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Wprowadzenie uregulowań prawnych poszerzające wspieranie bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli wspomaga ten proces.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Jest szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

Profilaktyka powinna wspierać proces wychowania, a wychowanie powinno tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi bazować na wiedzy, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmuje: treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

PODSTAWA PRAWNA

Program profilaktyczno - wychowawczy jest zgodny i oparty na:

- Konstytucji RP,
- Statucie Szkoły,
- ustawie z dn. 14.12.2016r. Prawo oświatowe – zmiany przepisów (Dz.Ust. Z 11.01.2017, poz.59),
- ustawie o Prawie Oświatowym (art.4 ust. pkt 24 oraz art.26),
- ustawie o Prawie Oświatowym (art.84 ust.1-3 oraz ust.5) dotyczącej zasad uchwalania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- ustawie o Prawie Oświatowym (art.1 pkt 3) dotyczącej wspierania dziecka w rozwoju,
- ustawie o Prawie Oświatowym (art.4 pkt24) dotyczącej zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły,
- ustawie o Prawie Oświatowym (art.3 ust.1, 3, 4 oraz art.1 pkt 21) dot. poszerzania wspierania bezpieczeństwa systemu oświaty,
- ustawie o Prawie Oświatowym (art.170 ust.3 oraz art.171) dotyczącej zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności nad osobami niepełnosprawnymi,
- Rozporządzeniu MEN z dn. 25.08.2017r, w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowych (Dz.U.2017 poz.1591).

DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program został opracowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę. Badaniami objęto wszystkich uczestników programu wychowawczo – profilaktycznego tj. uczniów, nauczycieli i rodziców.

Do diagnozowania potrzeb wykorzystano następujące metody:

- ankieta badająca bezpieczeństwo uczniów w szkole (skierowana była do wszystkich uczniów Gimnazjum nr 2),
- ankieta kontekstowa badająca zapotrzebowanie na konkretne zagadnienia z zakresu wychowania i profilaktyki (skierowana do wszystkich uczniów Gimnazjum nr 2, uczniów klas IV – VI SP26 oraz do ich rodziców),
- ankieta skierowana do nauczycieli definiująca ich oczekiwania, co do treści programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ankieta diagnozująca potrzeby rodziców w kwestii zwiększenia bezpieczeństwa dzieci w szkole (skierowana do rodziców uczniów SP26),
- ankieta określająca „Zespół przewlekłego zmęczenia u dzieci i młodzieży" przeprowadzona na zlecenie Wyższej Szkoły Komunikacji Społecznej w Gdyni przez nauczyciela.

Program uwzględnia również:

- informacje uzyskane od wychowawców klas,
- wnioski z obserwacji bieżących problemów wychowawczych,
- sugestie członków Rady Rodziców.

Program został dostosowany do potrzeb uczniów, środowiska lokalnego oraz z uwzględnieniem dynamiki zmian.
Działania wychowawczo – profilaktyczne będą na bieżąco modyfikowane i dostosowywane do nowych zagadnień pojawiających się w trakcje jego realizacji.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1 Założeniem Programu jest wpływanie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów naszej szkoły. Program zawiera wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

2. Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania, realizowana podczas działalności dydaktyczno-wychowawczo– opiekuńczej szkoły.

3. Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową dla I i II etapu kształcenia szkoły podstawowej, z programem wychowawczym i Statutem Szkoły oraz zadaniami szkoły, które umożliwiają kształtowanie właściwych postaw i umiejętności zdrowego stylu życia.

Edukacja na tym etapie kształcenia jest bardzo ważna gdyż umiejętności i nawyki związane ze zdrowym stylem życia kształtują się we wczesnym okresie życia. Psychika dziecka w tym okresie jest bardzo wrażliwa na czynniki środowiskowe, a niewłaściwe nabyte umiejętności, nawyki i zachowanie trudno później zmieniać. Zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci mają ogromny wpływ na ich dalszy rozwój.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

- Wychowanie do wartości
- Wychowanie patriotyczne i obywatelskie oraz funkcjonowanie w społeczeństwie demokratycznym
- Edukacja Regionalna
- Bezpieczeństwo
- Profilaktyka uzależnień
- Działania proekologiczne
- Orientacja zawodowa

PROGRAM OPARTY JEST NA:

- wzmacnianiu czynników chroniących, poprzez rozwój zainteresowań uczniów,
- przeciwdziałaniu niepowodzeniom szkolnym,
- wzmacnianiu poczucia własnej wartości,
- kształtowaniu właściwych postaw i zachowań społecznych uczniów, umożliwiających odróżnianie zachowań ryzykownych i ich eliminację, samokontrolę, radzenie sobie w sytuacjach trudnych,
- otoczeniu specjalną opieką uczniów z grup ryzyka,
- wzmacnianiu postaw uczniów, nie podejmujących zachowań ryzykownych,
- kształtowaniu u uczniów pełnego poczucia odpowiedzialności za siebie, swoje wybory i konieczność ponoszenia konsekwencji swoich zachowań.
- kształtowaniu odpowiedzialności ucznia za bezpieczeństwo swoje oraz innych,
- wdrażaniu do prowadzenia zdrowego stylu życia,
- wdrażaniu jednolitych form oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych rodziców i szkoły,
- stwarzaniu warunków do świadomego podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- podnoszeniu kompetencji uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej
- i społecznej,
- wdrażaniu uczniów do nieustannego samodoskonalenia i samorealizacji zgodnie z możliwościami,
- wdrażaniu uczniów do poprawnego i kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę; wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły; dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem I psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo profilaktycznego szkoły; Uczniowie,

Samorząd Uczniowski:
- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Wychowanie do wartości

- Zapoznanie się z Konstytucją RP – prawa i obowiązki ucznia, jako obywatela RP.
- Kształtowanie rozwoju moralnego poprzez: odpowiedzialność za własne słowa i czyny, umiejętność dokonywania samooceny, tolerancję i szacunek dla odmienności, kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej.
- Ocena postaw i zachowań młodych Polaków wobec innych narodowości, tolerancja rasowa oraz wyznaniowa.
- Uroczyste apele z okazji świąt narodowych.
- Kształtowanie charakteru poprzez wyrabianie pracowitości, punktualności, prawdomówności, obowiązkowości i odpowiedzialności.
- Rozwijanie tożsamości europejskiej poprzez znajomość obowiązków i przywilejów związanych z przynależnością do Unii Europejskiej.
- Wyrabianie umiejętności społecznych poprzez pracę uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym.
- Uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych, ochrony praw autorskich w sieci, prawa własności.
- Kształtowanie świadomości więzi rodzinnej, jako ważnego aspektu budowania więzi społecznych.
- Umiejętność pracy w grupie, w atmosferze szacunku dla członków grupy i odpowiedzialności za podejmowane działania.
- Wolontariat – uwrażliwianie dzieci i młodzieży na potrzeby drugiego człowieka. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy, zachęcanie do inicjowania działań na rzecz innych.
- Pomoc w budowaniu pozytywnej i stabilnej samooceny oraz pewności siebie.
- Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć i stanów psychicznych. Poznawanie sposobów radzenia sobie z agresją, stresem i szukanie sposobów na osiąganie sukcesu.
- Kształtowanie rozwoju intelektualnego poprzez: rozwijanie zainteresowań i pielęgnowanie swoich uzdolnień, poszerzanie wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji, uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych, wyrabianie nawyku sięgania po książkę
- Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętność asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych
- Uczenie skutecznej komunikacji – wyrażania siebie oraz rozumienia drugiej osoby

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie oraz funkcjonowanie w społeczeństwie demokratycznym

- Uroczyste obchody 100 – lecia uzyskania niepodległości
- Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych.
- Uczenie szacunku do Ojczyzny poprzez poznawanie historii i kultury własnego kraju z jednoczesnym otwarciem na wartości kultury Europy i świata.
- Rocznica Powstania Państwa Podziemnego - Pasowanie na ucznia S.P.26
- Narodowe Święto Niepodległości - udział w Paradzie, apele, gazetki, konkurs poezji patriotycznej

- Przybliżenie uczniom informacji o Budżecie Obywatelskim i możliwości uczestnictwa w głosowaniu – kształtowanie postawy odpowiedzialności obywatelskiej.
- Kształtowanie postaw empatii wobec innych ludzi.
- Ukazywanie modelu relacji członków całej społeczności szkolnej, opartego na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- Uczenie szacunku dla tradycji i kultywowanie obrzędów typowo polskich.
- Tydzień Języka Ojczystego
- Organizowanie wspólnie z firmą Thomson Routers Tygodni Państw.
- Współpraca ze Strażą Miejską, Policją, Strażą Pożarną.

Edukacja Regionalna

- Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu ze zwróceniem uwagi na istniejące więzi lokalne, na przykład: obchody rocznicy uzyskania praw miejskich przez Gdynię – Dzień Kaszuba, konkurs wiedzy o Gdyni.
- Uczenie szacunku dla tradycji szkolnych
- Uczenie szacunku dla tradycji i kultywowanie obrzędów typowo polskich
- Nauka języka kaszubskiego

Bezpieczeństwo

- Omawianie przepisów i norm regulujących prawa i obowiązki obywatelskie: Konstytucja RP, Statut Szkoły, przepisy prawa.
- Pokazanie znaczenia prawa w dziejach ludzkości.
- Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z nieprzemyślanego korzystania ze środków masowego przekazu (komputer, smartfon). Wyczulenie na treści umieszczane w mediach społecznościowych (w kontekście samodzielnego umieszczania informacji o sobie i swojej rodzinie oraz odczytywania od innych). Zaznajomienie z odpowiedzialnością prawną i moralną będącą konsekwencją działań w wirtualnym świecie.
- Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego w klasach I – IV
- Realizacja i współpraca z policją w ramach realizacji programu „Policyjna foczka”
- Udział w międzyszkolnym konkursie „Policyjna foczka uczy zasad bezpieczeństwa.
- Kształtowanie wyczulenia na potencjalne zagrożenia, potrzeby unikania sytuacji niebezpiecznych i odpowiedzialnego zachowania w takich sytuacjach. Terroryzm jako realne zagrożenie współczesnego świata.
- Poznanie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Zaznajomienie się ze sposobami wzywania pomocy oraz możliwości udzielania pomocy innym. Problematyka związana z możliwością wystąpienia w najbliższym otoczeniu klęsk żywiołowych (pożary, powodzie, epidemie, kataklizmy).
- Szczególne uwrażliwienie uczniów i rodziców na bezpieczeństwo w ruchu drogowym (odpowiedni strój dostosowany do uprawianego sportu, odblaskowe elementy ubrania, podstawowa znajomość zasad ruchu drogowego, bycie offline w czasie poruszania się po ulicach.
- Udział w akcji „Wypadki na drogach-porozmawiajmy” oraz „Zdrowy uczeń -zdrowa szkoła”
- Kształtowanie dbałości o własne bezpieczeństwo poprzez udział w Międzyszkolnym konkursie świetlicowym „Bezpieczne ferie”.

Profilaktyka uzależnień

- Profilaktyka antynikotynowa, antyalkoholowa. Wdrażanie postaw asertywnych związanych z odmawianiem stosowania wszelkich używek.
- Organizacja Tygodnia profilaktyki.
- Problematyka związana z narkomanią (HIV, AIDS). Dopalacze i inne środki odurzające.
- Dbałość o zdrowie
- Choroby XXI wieku – wskazanie zależności pomiędzy stylem życia, a rodzajem chorób (m.in. nowotwory, HIV, AIDS, otyłość)
- Promowanie zdrowego trybu życia m.in. poprzez uczenie gospodarowania wolnym czasem oraz uczenie zdrowego odżywiania.
- Realizacja programu MOVE-UP.
- Realizacja programu rekomendowanego „Domowi detektywi",
- Propagowanie dbałości o higienę ciała, umysłu i otoczenia, w tym poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach korekcyjnych, nauce pływania i kół zainteresowań.
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z używania komputera (w aspekcie zdrowotnym)

Działania proekologiczne

- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych poprzez propagowanie obowiązkowych szczepień profilaktycznych.
- Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej i potrzeby troski o środowisko bliższe i dalsze, np. akcja ekologiczna „Mała zakrętka, duży problem", zbiórka baterii oraz makulatury, zbiórka elektrośmieci.
- Kształtowanie postaw pozwalających na życie w zgodzie z zasadami zrównoważonego rozwoju, wskazanie na potrzebę i konieczność zgodnego współżycia z przyrodą
- Wzbudzanie zainteresowań problematyką ekologiczną
- Angażowanie się w akcje związane z ochroną środowiska oraz organizacja akcji na rzecz zwierząt z „Ciapkowa"
- Organizacja listopadowego Dnia Zdrowego Śniadania.

Orientacja zawodowa

- Realizacja programu doradztwa zawodowego w klasach 0 – VIII zgodnego z rozporządzeniem MEN z dnia 16 sierpnia 2018r.
- Dostrzeganie wartości pracy i problemu bezrobocia, uczenie szacunku dla pracy wykonywanej przez rodziców
- Przekazywanie informacji dotyczących wymagań stawianych przez różne zawody, specjalności, stanowiska pracy
- Ukazywanie roli podejmowania samodzielnych inicjatyw, również jako możliwości kreatywnego kierowania karierą zawodową
- Ukierunkowywanie uczniów na rozwój zainteresowań i ich zbieżności z wyborem zawodu – zajęcia w ramach doradztwa zawodowego dla klas I-III, zgodnie z harmonogramem zajęć (osobny dokument)
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za decyzję wyboru szkoły poprzez: naukę zbierania informacji (informatory, biblioteka multimedialna, spotkania w ramach „Drzwi Otwartych"), pomoc w wyborze szkoły (między innymi poprzez indywidualne badania oraz warsztaty prozawodowe dla uczniów klas III oraz ich rodziców), zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas I-III
- Przeprowadzenie szkolenia dotyczącego naboru elektronicznego do szkół średnich

- Giełda szkół ponadgimnazjalnych dla uczniów klas III – przegląd ofert edukacyjnych na terenie szkoły
- Informacje na temat zawodów w klasie I-VI szkoły podstawowej
- Doradztwo zawodowe w klasie VII i VIII realizowane będzie według opracowanego programu do zajęć edukacyjnych, który powstał ze względu na reformę szkolnictwa.

METODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- pogadanki, prelekcje, spotkania ze specjalistami, warsztaty,
- prezentacje multimedialne,
- wycieczki m.in. Dzień Integracji.
- realizacja programów edukacyjnych,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- uroczystości szkolne.
- koła zainteresowań,
- spotkania hobbystów,
- szkolny wolontariat,
- wycieczki, festyny i zawody sportowe.
- interwencja w środowisku domowym ucznia,
- interwencja w sytuacji kryzysu, w tym kierowanie do specjalistów,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

PROCEDURA EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

CELE

1. ewaluacja kształtująca:
- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wyłonienie trudności i braków występujących w trakcie realizacji,
- określenie postawy uczestników programu.

2. ewaluacja końcowa
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu
- uzyskanie opinii o skuteczności realizowanego programu

KRYTERIA

1. kryterium zgodności:
- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność celów programu z potrzebami szkoły,
- zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników z założeniami programu.

2. kryterium efektywności:
- zmniejszenie zachowań patologicznych i ryzykownych wśród uczniów,

- wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.